

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ РАЗМЕЩЕНИЯ АЭС**

УДК 101.1:316

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ  
СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

© 2014 г. В.В. Ягодкина

*Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Волгодонск, Ростовская обл.*

В статье представлены результаты исследования зависимости проблем профессионально-личностной самореализации студентов от формирования культуры безопасности.

*Ключевые слова:* самореализация, культура безопасности, профессиональное развитие, мировоззрение.

Поступила в редакцию 14.03.2014 г.

Обращение к данной проблеме связано с тем, что в настоящее время между работодателями ведется борьба за каждого квалифицированного работника, поскольку нехватка профессионалов ощущается везде. В то же время далеко не все компании готовы растить профессионалов – они хотят сразу получить опытных работников, способных самостоятельно выполнять профессиональные задачи. Именно поэтому наиболее остро встает вопрос качественной подготовки студентов вузов, обладающих не только необходимым запасом компетенций, но также и навыками трансляции ценностей, обеспечивающих профессиональный рост, как результат его профессионально-личностной самореализации в образовательном пространстве вуза.

Размышляя над проблемами профессионально-личностной самореализации студентов, необходимо отметить, что миропонимание современного студента чаще основано на лишенных логической связи знаниях, полученных в семье, школе и под воздействием средств массовой информации. Данное положение дел приводит к неумению комплексно оценивать факты и явления действительности, что затрудняет процесс формирования будущего профессионала. Однако нельзя утверждать, что подобное мировосприятие в значительной степени нивелирует усилия, направленные на успешную самореализацию студента. Представляется возможным, что решающим фактором, препятствующим решению данной проблемы, является тот факт, что характеристикой современной эпохи выступает значительное количество рисков, возникающих в процессе обеспечения эффективности и безопасности сложных технических систем, обеспечивающих решение проблем не только в рамках страны, но и в глобальном масштабе.

Поэтому, особую актуальность при подготовке специалистов для атомной отрасли приобретает понятие «культура безопасности», рассматриваемое через сформированные в организации нормы поведения для обеспечения требований безопасности при выполнении процессов, связанных с рисками [1].

Соответственно, вырисовывается первостепенная необходимость удовлетворения базовой потребности человека в безопасности в соответствии с общепринятой классификацией потребностей А. Маслоу, согласно которой удовлетворение потребности личности в самореализации невозможно в ситуации риска. Маслоу считал,

что одной из причин немногочисленности самореализирующихся является чрезмерное воздействие потребностей в безопасности, которые блокируют стремление человека к росту, самосовершенствованию, изменению, поскольку это может сопровождаться риском, ошибками, тревогой [2].

Таким образом, наблюдается прямая зависимость формирования профессионала от успешности решения проблем самореализации, поскольку лишь в этом тандеме происходит расширение разнообразных специализированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное развитие.

Для раскрытия данной позиции считаем необходимым обратиться к ряду базовых составляющих теории безопасности, важнейшим из которых является понятие опасности, рассматриваемое как явление, способное нанести вред (ущерб) жизненно важным интересам человека. И в этом контексте нельзя не согласиться с мнением известного исследователя в данной области – директора Института безопасности жизнедеятельности (сфера образования) фонда НИМБ – В.В. Сапронова, что к числу жизненно важных интересов человека (личности и общества), в первую очередь, относится, конечно, сама жизнь. Далее каждый человек может обозначить собственные предпочтения в различных комбинациях и в различном порядке [3].

Поэтому наряду с понятием опасность возникает необходимость использования понятия угрозы, представляющей собой эту опасность на стадии перехода из возможности в действительность. Опыт показывает, что обеспечить полное отсутствие опасности невозможно, поэтому часто применяется определение безопасности как надёжной защищённости от опасностей и угроз. Предлагаем рассматривать безопасность как отсутствие опасностей и угроз, способных нанести вред жизненно важным интересам человека.

Следовательно, возвращаясь к теме нашего исследования, на современном этапе эффективная профессионально-личностная саморелизация перестает быть целью индивида, поскольку таковой становится обеспечение безопасной жизнедеятельности. Подтверждением этому является ряд работ участников проекта глобальных угроз человечества при Римском клубе в Масачусетском технологическом институте [4].

Говоря о культуре безопасности, мы исходим из общего понимания культуры как особой области, которая является результатом усвоения способов материальной и духовной деятельности человека в единстве трёх её неразрывно связанных аспектов: способов социокультурной (разумной) деятельности человека, результатов этой деятельности и степени развитости личности и общества. Таким образом, если культура человека относится к определённой сфере деятельности, то понятие безопасности относится ко всем сферам. Следовательно, обеспечение безопасности составляет специфическую область жизнедеятельности человека в целом.

Появление глобальных угроз от жизнедеятельности принципиально изменяет отношение к проблемам безопасности, так как ранее средний уровень безопасности обеспечивался общим уровнем развития общества, военными и административными средствами государства, а индивидуальный зависел от личного поведения в повседневной жизни. При этом смена приоритетов личной безопасности индивида в сторону безопасности общества происходила лишь в периоды чрезвычайных ситуаций (военные действия). Однако современная жизнедеятельность людей во всех своих проявлениях – социальном, политическом, техническом, экономическом, военном – не гарантирует выживание человека как биологического вида из-за возникновения перманентной угрозы существованию всего человечества от собственной жизнедеятельности (угроза чрезвычайной ситуации). Поэтому впредь безопасность личности и общества теперь не может быть обеспечена без постоянно поддерживаемой глобальной безопасности [5].

Такой же постоянно действующей угрозой стала конкуренция между народами за использование ресурсов для жизнедеятельности; перед каждым человеком встают проблемы выживания и обеспечения в новой эпохе достойного места себе, своему народу и своему государству. Все это вновь возвращает нас к вопросам решения проблем профессионально-личностной самореализации в контексте формирования культуры безопасности.

Ни для кого не секрет, что воспитание в области безопасности осуществляется от момента рождения человека и до конца его жизни, однако, как уже говорилось ранее, происходит это разрозненно, иногда стихийно. Поэтому для формирования культуры безопасности необходимо применение научных подходов и системного включения вопросов безопасности в образование студенческой молодёжи. Образование должно носить опережающий характер, позволяющий обществу (профессиональному коллективу, нации, мировому сообществу) перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности.

Из психологии известно, что успех зависит от мотивации, стремления, желания осуществлять деятельность, достигать высоких результатов, так как именно этот процесс (а не интеллектуальные способности) является доминирующим в успешности студентов учреждений высшего профессионального образования [6].

Формирование профессионала зависит, прежде всего, от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. От того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды, зависит безопасность его жизнедеятельности и общества в целом. Мотивация безопасной жизнедеятельности заключается в понимании жизненной необходимости и полезности осуществления правильных действий по обеспечению собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества и государства.

Подводя некоторые итоги, заметим, что общие результаты жизнедеятельности привели человечество к глобальному кризису. Для благополучного выхода из кризиса в устойчивое развитие необходимо изменить степень развитости личности и общества в области обеспечения безопасности, для чего необходимо дополнить используемые до настоящего времени способы жизнедеятельности в этой области (защита, преобразование окружающей среды) третьим способом – преобразованием собственного сознания. Миропонимание, адекватное новой эпохе ноосферы, должно изменить систему ценностей и целей жизнедеятельности людей, переключить их с максимального удовлетворения постоянно и неограниченно растущих материальных потребностей на духовное развитие, на информационную сферу жизнедеятельности.

Интервью журнала «Эксперт» с известным американским ученым Д. Медоузом подтверждает необходимость обращения к проблеме формирования культуры безопасности у современных студентов, поскольку раскрывает предстоящие человечеству драматические перемены в связи с выходом мировой системы далеко за пределы роста. В этом интервью Медоуз больше не рассуждает о возможных вариантах демпфирования цивилизационного кризиса, поскольку считает, что высокая эффективность дает прибыль в краткосрочной перспективе. Устойчивым перед внешними воздействиями может быть человек, сообщество, его ближайшее окружение [7].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Руденко, В.А. и др. Центральная составляющая культуры безопасности [Текст] / В.А. Руденко, Н.П. Василенко // Глобальная ядерная безопасность. – 2013. – №4(9). – С.82-86.
2. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – М., 1999.
3. Власова, Л.М. и др. Современный комплекс проблем безопасности [Текст] / Л.М. Власова, В.В. Сапронов, Е.С. Фрумкина, Л.И. Шершневу. – М., 2009.
4. Медоуз, Д. и др. Пределы роста. 30 лет спустя [Текст] / Д. Медоуз, Й. Рандерс, У. Беренс III. – М., 2007.
5. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Текст] / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев. – М., 2006.
6. Ягодкина, В.В. Философия воспитания и самореализации личности в обществе постмодерна [Текст] / В.В. Ягодкина // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Новейшие научные достижения-2009». – Варшава, 2009.
7. Костина, Г. Мало не покажется [Электронный ресурс] / Г. Костина, Т. Оганесян // Эксперт: сетевой журн. – 2012. – №16(799). – Режим доступа: URL: <http://expert.ru/expert/2012/16/malo-ne-pokazhetsya/> – 15.03.2014.

**Students Professional-Personal Self-Realisation  
in the Context of Security Culture Formation****V.V. Jagodkina**

*Volgodonsk Engineering Technical Institute  
the branch of National Research Nuclear University «MEPhI»,  
73/94 Lenin St., Volgodonsk, Rostov region, Russia 347360  
e-mail: VITkafESGD@mephi.ru*

**Abstract** – The article offers the author's investigation results of students' personal and professional self-realisation dependence from safety culture development.

**Keywords:** self-realisation, safety culture, professional development, world view.

## REFERENCES

- [1] Rudenko V.A., Vasilenko N.P. Centralnaja sostavljajushhaja kul'tury bezopasnosti [Central component of safety culture]. Globalnaja jadernaja bezopasnost [Global Nuclear Safety]. 2013, №4(9), ISSN 2305-414X, pp. 82–86. (in Russian)
- [2] Maslou A. Novye rubezhi chelovecheskoj prirody [New boundaries of human nature]. M. 1999. (in Russian)
- [3] Vlasova L.M., Sapronov V.V., Frumkina E.S., Shershnev L.I. Sovremennyj kompleks problem bezopasnosti [Modern complex of safety problems]. M. 2009 (in Russian)
- [4] Medouz D., Randers J., Berens III U. Predely rosta. 30 let spustja [Growth limits. 30 years later]. M. 2007 (in Russian)
- [5] Vorobev Ju.L., Puchkov V.A., Durnev R.A. Osnovy formirovanija kul'ury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti naselenija [Formation bases of population health and safety culture]. M. 2006. (in Russian)
- [6] Jagodkina V.V. Filosofija vospitanija i samorealizacii lichnosti v obshhestve postmoderna [Education Philosophy and personality self-realization in the postmodern society]. Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Novejshie nauchnye dostizhenija-2009» [Materials of the international scientific and practical conference "The Latest Scientific Achievements-2009"]. Varshava [Warsaw], 2009. (in Russian)
- [7] Kostina G., Oganessian T. Malo ne pokazhetsja [It won't seem a little]. Jekspert: setevoj zhurn [Expert: network magazine]. 2012, №16(799). Available at: <http://expert.ru/expert/2012/16/malone-pokazhetsya/> (in Russian)